أنواع الاختبارات

د. مهدي العش

اختبار الكفاءة واختبار التحصيل

الكفاءة	التحصيل
التركيز على ما يمكن فعله باللغة	التركيز على ما نعلم عن اللغة
عام، شامل	محدد، مخصص
مادة غير محدودة	مادة محدودة
معياري (مقارنة الأداء بمعيار معيّن)	مقارن (مقارنة النتائج بعضها ببعض)

CLASSRoad

الامتحان الموضوعي

- يتعلق بشكل الاختبار (الاختيار من متعدد).
- هناك إجابة واحدة صحيحة.
- لا يسمح بإنتاج اللغة.
- يعتمد على فهم اللغة المقدمة.
- غير متأثر برأي المصحح.
- عملية وضع الامتحان تحتاج إلى خبرة ووقت.
- مجموعة كبيرة من الأسئلة تنقح وتعدّل بانتظام.
- يمكن تصحيح الاختبار آليا لذلك يصلح للامتحانات العامة.

الامتحان الشخصي

- تعتمد النتيجة على رأي المصحح.
- مصمم لأعداد قليلة من الممتحَنين.
- مواضيع عامة غير محددة.
- تختلف إجابات الممتحَنين بطولها ونوعيتها.
- تتفاوت درجة الثبات بين المصححين.
- سهل الوضع صعب التصحيح.

CLASSRoad

امتحان التحصيل لاختبار القراءة

- يتمحور حول نص قدّم سابقا.
- يعتمد عددا من أنماط الاختبار.
- يحدد الموضوع قدر الإمكان.
- يمكن استخدام الاختبارين الموضوعي والشخصي.
- لكل نوع ونمط محاسن ومساوئ.

اختبار القراءة والاستماع

الاختيار من متعدد

- يستحسن استخدام بدائل أربعة للتقليل من أثر الحزر على الدرجة.
- جميع البدائل منطقية. واحد منها فقط يتفق والمعنى في النص.
- هذا الاختبار موضوعي أي أنه لا يعتمد على حكم المصحح فيما يتعلق بالخطأ أو الصواب.
- تحدد البدائل الصحيحة قبل تقديم الاختبار.

CLASSRoad

محاسنه

- درجة ثبات عالية لا تتأثر بحكم المصحح الشخصي.
- مقصد الممتحن واضح من شكل السؤال مما يبعد اللبس عن التلميذ.
- لا يضطر التلميذ إلى الاستعانة بمهارة غير المهارة المقصود اختبارها، ليس كما في الأسئلة التي تقتضي إجابات مكتوبة أو شفهية.

مساوئه

- الإجابة الخاطئة قد تحصل إما بسبب عدم فهم النص أو السؤال، لكن الاختبار لا يبين لنا سبب الخطأ.
- قد يحصل التلميذ على الإجابة الصحيحة بإلغاء البدائل الأخرى وليس بسبب فهم الاختيار الصحيح.
- تصميم هذا الاختبار يشجع التلميذ على الحزر، وفي حالات كثيرة يستطيع التلميذ الإجابة دون النظر إلى النص.
- يستغرق إعداد هذاالنوع من الأسئلة وتنقيحها وقتا طويلا وتقتضي كتابتها عناية فائقة.

CLASSRoad

نقاط نراعيها في الاختيار من متعدد

تجريب الاختبار قبل تقديمه في امتحان رسمي وتنقيح متن كل سؤال مراعين النقاط التالية:

- عدم وجود معلومات غير ضرورية في متن السؤال
- خلو السؤال من أخطاء إملائية أو قواعدية
- اللغة مختصرة وعلى مستوى التلميذ
- وجود معلومات كافية للإجابة عن السؤال
- وجود اختيار واحد فقط يطابق المعنى المقصود في النص
- البدائل الخاطئة معقولة رغم عدم صحتها
- الإجابات متجانسة وذات أطوال متساوية والسؤال مناسب للاختبار

مثال

اختبار المعنى

- سامرٌ طويل القامة .... أخوه قصير.

* حالما * ريثما * حينما * بينما

اختبار القواعد

- سافرنا إلى .... بالطائرة.

* دمشق * دمشقِ * دمشقَ * دمشقُ

CLASSRoad

مثال جيد ومثال رديء

استهداف المرادف المناسب

- أغلقَتْ الفتاة الباب بشدة منفّسةً عن حَنَقِها.

* محبتها * إعجابها * غضبها * سرعتها

أصابه صُداع شديد فبقيَ في الدار.

* ألمٌ في الرأس * إسهال * مَشفى * غريب

وسيلة للتخفيف من حدة أثر الحزر

- إذا كانت البدائل أربعة فإن نسبة الحزر تكون 25%.
- قسّم عدد الإجابات الخطأ في الامتحان كله على عدد البدائل غير الصحيحة أي على 3 (ثلاثة بدائل خطأ).
- اطرح النتيجة من عدد الإجابات الصحيحة للامتحان كله.

مثال: هناك 76 إجابة صحيحة (ص) و 24 خطأ (خ)، فتصبح الدرجة:

ص – خ ÷ 3 ← 76- 24 ÷ 3 = 68

CLASSRoad

بدائل ذات خيارات تفسيرية

قضى الراعي ليلته بالمغارة لأن .....

- الأمطار الغزيرة لم تنقطع
- الراعي لا بيت له.
- منظر السهل من المغارة رائع.
- صاحب الأغنام طلب منه ذلك.

إعادة سرد النص برمته بعد حجبه

- يكتب الطالب كل ما يتذكره من النص بعد حجبه عنه.
- يكتب كل شاردة وواردة دون ترتيب محدد.
- يتطلب تحضير سلم التصحيح إلى الأناة والوقت الطويل.
- يستغرق التصحيح وقتا وجهدا كبيرين.
- يتم تفادي البدائل التي توحي للطالب بالجواب الصحيح.

CLASSRoad

إكمال جملة

- جلستُ إلى جانب السائق ووضعتُ ...أمتعتي... في صندوق السيارة.
- زار هاني باريس في الصيف الماضي لكنه ...لم يزر... قصرَ فرساي.

اختبار القراءة

جملة تصف صورة

- يجلس الرجل في مكتبه.
- تعمل الفتاة نادلة.

CLASSRoad

ترتيب الجمل وفق سلسلة صور

- كان الوحش يسير بين البنايات.
- ترك الولد طعامه ونظر من النافذة.
- تنقل الوحش من شارع لآخر والناس يهربون.
- جلس الولد إلى المائدة يتناول طعامه.
- فر الناس مذعورين.
- نظر الولد من النافذة المكسورة وهو لايزال يأكل.

اختبار المعرفة الصرفية

- والد سلمى أحد (طار) ...الطيّارين... الذين يعملون في شركة طيران الخليج.

<u>صفات هذا السؤال</u>

يركّز على مبنى اللغة (النحو والصرف).

سؤالان في سؤال واحد (الاشتقاق والإعراب).

يختبر مفردة واحدة.

CLASSRoad

الكلام غير المباشر

- قال الطالب لأستاذه. "لن أتأخر ثانية يا أستاذ."
- قال الطالب لأستاذه إنه لن يتأخر ثانية.

ينطوي هذا السؤال على استخدام أداة ربط وتحويل الكلام إلى الشكل غير المباشر.

ربط جملتين

- بعض روّاد السينما تفوتهم مناظر الأفلام المقبلة. هم يحضرون متأخرين.
- بعض رواد السينما الذين يحضرون متأخرين تفوتهم مناظر الأفلام المقبلة.

CLASSRoad

توسيع الجملة

إضافة كلمات للعناصر الرئيسية

- أدهشت الموظفة ( ) الجميع بقرارها ( ).
- أدهشت الموظفة الجديدة الجميع بقرارها بالاستقالة من عملها.

تقليص الجملة

- إن خطيبها الذي يعمل مهندسا لدى شركة سليم الحبّال للإنشاءات ينوي شراء دار تقع وسط مزرعة في الريف.

↓

- خطيبها المهندس ينوي شراء دار ريفية.

CLASSRoad